**GÜNLÜK PLAN**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAB1.1. Dinlemeyi/ İzlemeyi Yönetme

**Matematik Alanı**

MAB3.1. Matematiksel Temsillerden Yararlanma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2.Küçük Kas Becerileri

HSAB 2.5. Güvenlik Becerileri

**KAVRAMSAL BECERİLER**

**Temel Beceriler (KB1)**

Ölçmek

Seçmek

Belirlemek

**Bütünleşik Beceriler (KB2)**

KB3.2. Problem Çözme Becerisi

**EĞİLİMLER**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.3. Azim ve Kararlılık

E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.1. Empati

E2.3. Girişkenlik

E2.4. Güven

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

**Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

SDB2.1.SB3.G8. İletişim kurduğu kişiyle arasındaki mesafeyi ayarlar.

SDB2.1.SB3.G9. Anlamadığı durum/konuya ilşkin sorular sorar.

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.

SDB2.1.SB4.G2. Grup üyelerinin duygu ve düşüncelerine ilgi gösterir.

SDB2.1.SB4.G3. Grup içi iletişime katkıda bulunur.

**Değerler**

D3 Çalışkanlık

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.

D3.3.2. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

D3.4.2. Sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarında aktif görev alır.

D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D4 DOSTLUK**

D4.1. Arkadaşlarına destek olmak

D4.1.1. İyi ve kötü zamanlarında arkadaşlarına destek olur.

D4.1.2. Arkadaşlarının sorunlarını çözmek için çaba gösterir.

D4.1.3. Ortak hedeflere ulaşmak için arkadaşlarıyla dayanışma içinde olur.

D4.1.4. İhtiyaç duyduğunda arkadaşlarından yardım ister.

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

D4.2.3. Arkadaşlarının duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışır.

D4.2.4. Arkadaşlarına karşı nazik davranır.

D4.3. Güvene dayalı ilişkiler kurmak

D4.3.1. Arkadaşlarına verdiği sözleri yerine getirmeye çaba gösterir.

D4.3.2. Arkadaşının hakkını onun bulunmadığı ortamlarda da savunur.

**Okuryazarlık Becerileri**

**Ob4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI**

**Türkçe Alanı**

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.

b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

**Matematik Alanı**

MAB.5. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme

b) İsmi söylenen şekli gösterir.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

HSAB.10. Tehlike ve kaza durumlarına karşı kendini koruyabilme

a) Tehlike oluşturacak davranışlardan/durumlardan kaçınmaya gayret eder.

b) Tehlike/kaza/afet durumlarında neler yapması gerektiğini söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar**:

**Sözcükler**: Ölçüm, Çizgi

**Materyaller**: Çocuklar için ayrı ayrı ip

**Eğitim/Öğrenme Ortamları**:

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

**ETKİNLİK**

ÖLÇÜYORUM

Çocuklar sınıfın geniş bölümüne alınır ve ellerine değişik uzunluklarda ipler verilir. Çocuklara ellerindeki ipleri zemin üzerine belirli bir noktadan düzgünce açıp uzatmaları istenir. Bu işlem tamamlandıktan sonra çocuklara ipler hakkında çeşitli sorular sorulur.

“En uzun ip hangisi? En kısa ip hangisi? Vb.”

Çocuklara “Bu iplerin uzunluğunu ölçmek istesek nasıl ölçerdiniz?” sorusu sorularak çocukların çeşitli çözüm yolları önermesi beklenir. Ardından çocuklara “Ayağımız ve elimizi kullanarak ölçmek istesek nasıl ölçersiniz desem nasıl ölçersiniz?” sorusu ile çocuklara ipucu verilir ve çocuklara adım ve karış ile ölçme yöntemi gösterilir.

“Herkes adımlarıyla ipinin uzunluğunu ölçüp kaç adım olduğunu söylesin.” Daha sonra masanın kenarı karışla ölçülür. Çocuklardan bazı eşyaların kenarlarını karışla ölçmeleri istenir. Çocuklara ölçmede kullanılan cetvel ve metre gösterilerek nasıl kullanıldığı gösterilir.

Etkinliğin ardından, Eğitim Seti 2. Kitap 14, 15 ve 16. Sayfa çalışılır.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Bugün nesneleri nasıl ölçtük?
* Nesnelerin boylarını başka nasıl ölçebiliriz?
* Kendi boyunuzu ölçmek isteseniz nasıl ölçerdiniz?

**ETKİNLİK**

ÇİZGİLERİM

Öğretmen, tahtaya noktalar çizer. Noktaları kullanarak basit şekiller oluşturur. Bu şekillerin aynısını çocukların çizmesini ister. Her çocuk tahtaya sırayla kalkar ve çizer. Çizilen çizgiler sonrasında tahtadaki şekillerin neye benzediği çocuklara sorulur ve özgün cevaplar alınır.

Öğretmen, havaya şekiller çizer ve çocuklardan aynı şekilde hayali çizgiler çizmelerini ister.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Çizgileri havaya mı, yoksa tahtaya mı çizmek daha zordu?
* Havaya neler çizdin?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

**AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:**

**Toplum Katılımı:**